

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г. ТУКАЯ»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

Методические рекомендации

Арск, 2023

Рецензенты:

Г.А.Гарипова, канд.пед.наук, преподаватель высшей квалификационной категории Арского педагогического колледжа им. Г. Тукая;

А.Р.Яруллина, канд.пед.наук, преподаватель высшей квалификационной категории Арского педагогического колледжа им. Г. Тукая.

Мусина Л.Н.

Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (проекта)//Методические рекомендации. – Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», 2022.- 31 с.

Данные методические рекомендации являются практическим руководством по написанию, оформлению выпускной квалификационной работы (далее ВКР) и предназначены для преподавателей и студентов ПОО СПО. Они разработаны в соответствии с Положением об организации выполнения ВКР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВКР как основа итоговой государственной аттестации

1.1. Общие положения.....	4
1.2. Цели ВКР.....	4

2. Организация выполнения ВКР

2.1. Руководство выполнением студентом ВКР.....	5
2.2. Выбор темы ВКР и порядок её утверждения.....	5
2.3. Формулирование компонентов научного аппарата ВКР.....	5
2.4. Требования к структурированию содержания ВКР.....	11
2.5. Требования к оформлению ВКР.....	13

3. Критерии оценивания ВКР

3.1. Критерии оценивания ВКР членами ГАК.....	16
---	----

Список литературы	16
-------------------------	----

Приложения.....	17-27
-----------------	-------

Рекомендации.....	18-31
-------------------	-------

1. ВКР как основа итоговой государственной аттестации

1.1. Общие положения

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

ВКР представляет собой законченное исследование на заданную тему по образовательной программе СПО и способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ВКР по дисциплине выполняется в сроки, определенные рабочим учебным планом колледжа по специальности.

1.2. Цели ВКР

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;
- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных задач;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию и научно-методическую литературу;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности студентов;
- формирование общих и профессиональных компетенций студентов;
- подготовка студентов к государственной итоговой аттестации.

2. Организация выполнения ВКР

2.1. Руководство выполнением студентом ВКР

Непосредственную организацию и руководство выполнением студентом ВКР осуществляет преподаватель, являющийся руководителем и назначенный приказом директора профессиональной образовательной организации (далее – ПОО).

Руководителями ВКР назначаются преподаватели учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, являющиеся сотрудниками ПОО.

Руководитель:

- оказывает студенту помощь в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- рекомендует основную литературу, справочные и другие источники по теме;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе экспериментальной базы, методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов (при наличии исследования);
- проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом);
- составляет письменный отзыв о работе студента.

2.2. Выбор темы ВКР и порядок её утверждения

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

2.3. Формулирование компонентов научного аппарата ВКР

Эффективность научного исследования достигается во многом логикой и последовательностью шагов научного поиска. Мы рекомендуем выделять три этапа конструирования логики исследования: *постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий*.

1. Логика *постановочной* части – от выбора темы и разработки гипотезы до определения задач – хотя и не однозначна, но в значительной мере задана, потому что осуществляется в основном по общей для всех исследований на уровне ВКР логической схеме: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет и т.д. Здесь речь идет только о последовательности распределения указанных компонентов научного аппарата, а не о том, что уже на первом этапе логики исследования требуется определение и формулировка этих компонентов.

2. Логика *собственно исследовательского* этапа научного поиска задана только в самом общем виде, она весьма неоднозначна (отбор необходимых эмпирических и теоретических методов, формулировка и проверка гипотезы путём решения задач, конструирование оглавления (содержания) – введения, параграфов, глав, заключительных выводов).

3. Более однозначен заключительный - *оформительско-внедренческий* этап исследования, который включает апробацию (обсуждение результатов на заседаниях педагогических советов, в которых была организована опытно-экспериментальная работа, соответствующих кафедр колледжа), научно-литературное оформление работы.

Разработка логики исследования – сложный процесс, который и предшествует, и сопутствует всему процессу научного поиска, потому что последовательность шагов во многом предопределяется полученными уже в ходе работы результатами. Логика каждого конкретного исследования специфична и своеобразна, поэтому каждому выпускнику колледжа необходимо найти свой оптимальный вариант поисковых шагов при формулировке компонентов научного аппарата ВКР. Здесь мы дадим краткую характеристику каждого из них.

Актуальность исследования. Критерий актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. При оценке актуальности выбранной темы исследования нельзя исходить из политической ситуации в стране или мире. Подлинная наука не терпит конъюнктурных подходов.

Исследование можно считать актуальным, если проблема важна в двух отношениях: во-первых, ее изучение отвечает насущным потребностям практики (практическая актуальность); во-вторых, полученные результаты заполняют пробел в науке (теоретическая актуальность). Обосновывая практическую актуальность темы исследования, необходимо показать недостатки в педагогическом процессе, которые ведут к недостаткам в обучении и воспитании учащихся. При обосновании же научной актуальности темы следует показать степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостаточно изученные аспекты.

Обоснование актуальности именно данной, выбранной исследователем темы складывается из ответа на следующие вопросы:

- Чем вызвана потребность в исследовании именно этого аспекта проблемы?
- Какие негативные последствия могут произойти, если не получить нового знания об этом аспекте?
- Какова разработанность вопросов, относящихся к предмету данного исследования, в существующей педагогической теории?

Хотя структура психолого-педагогического исследования начинается с изложения его *актуальности*, но обосновать её невозможно без тщательного изучения

проблемы (темы), доказательства наличия противоречия, которые в этой структуре занимают положение после актуальности.

Противоречие. Почему появилась проблема? Потому что существует *противоречие* между сущим и должным; между установленными фактами и их теоретическим осмыслением; между тем, что уже есть, но плохо и тем, как должно быть. Научные теории развиваются в результате разрешения противоречий, обнаруживающихся в предшествующих теориях и в практической деятельности. Просту противоречие – это несоответствие, несогласованность между какими-либо противоположностями, находящимися внутри единого объекта. Например, *противоречие между необходимостью достоверного оценивания профессиональных задатков абитуриентов педагогического колледжа и отсутствием соответствующих научно обоснованных методик и др.* Именно это несоответствие «доказало» наличие проблемы, и оно обусловило, *почему* мы должны заниматься выявленной проблемой.

Проблема исследования. Проблема – (от греч. *problema* – преграда, трудность) – вопрос или целостный комплекс вопросов, возникший в ходе познания. Исследователь-дипломник задается вопросом **-что** надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено (*проблема, тема*), **что** в результате предполагается получить (*цель*), **что** конкретно рассматривается в работе (*объект*)?

Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния теории и практики общего образования. Педагогическую проблему можно обнаружить, только хорошо ориентируясь в этой области науки, путем сопоставления уже известного с тем, что надлежит установлению. Здесь нужно оценить вклад предшественников и современников в решение исследуемой проблемы, отметить главные достоинства и недостатки (если таковые действительно имеются) наиболее значимых работ.

Тема исследования. Выявленная научная проблема должна найти отражение в *теме*: **что** конкретно мы будем исследовать? Правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное её выполнение. Выбор темы исследования определяется тремя основными группами факторов: 1) социальным заказом; 2) недостаточно полным соответствием этому социальному заказу существующей образовательной практики; 3) слабой разработанностью выбранной проблемы в педагогической теории. Кроме того, при выборе темы очень важно учитывать имеющийся у студента-дипломника так называемый «авторский задел», который он накопил в годы обучения в колледже. Иногда тема формулируется слишком широко: «Гуманистическое воспитание школьников». Не ясно: история ли гуманистического воспитания рассматривается, какой возрастной этап развития школьника изучается, гуманистическое воспитание в процессе учебной или внеклассной деятельности осуществляется. Словом тема не конкретизирована. Следовательно, при выборе темы выпускнику педагогического колледжа целесообразно ставить задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать. Таким образом, в теме отражаются следующие пункты: **что** развивается или формируется, через **что** (применяемые для этого методы, средства, приемы) и у **кого** (возраст обучаемых).

Цель исследования. Прежде чем приступить к какому-то делу, человек создает мысленный образ того, чего он хочет достигнуть, строит этот образ в голо-

ве. Поэтому почти в самом начале исследования очень важно по возможности конкретно представить себе общий результат поиска, т.е. его *цель*, которая представляет собой полезный результат, который должен быть достигнут в результате сознательной деятельности. Исследовательская *цель* – это то, **что** предполагается получить в результате научно-познавательной деятельности, т.е. каким видится этот результат ещё до его получения.

Итак, *цель* - это одна из главных характеристик исследования, одна из составляющих триады: ***цель, средство, результат***; это обоснованное представление об общих конечных и промежуточных результатах поиска.

Объект исследования. Определяя *объект* исследования, следует дать ответ на вопрос: **что** рассматривается в научной работе? Объект исследования – это **процесс** или **явление**, определенная совокупность свойств и отношений, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

В педагогике объектом исследования, как правило, является некий **процесс**, например, процесс формирования гуманистических взаимоотношений между субъектами воспитательной деятельности, процесс становления новой образовательной системы, процесс управления педагогическими структурами и др. Поэтому не совсем корректно называть объектом начальную школу, подростковые клубы, ССУЗ. ВУЗ. Они могут служить базой исследования. Объект направлен на изучение какого-то явления, процесса. Объект – это **область** изучения действительности, а предмет – **способ** видения этого объекта.

Предмет исследования. Необходимо различать, с одной стороны, весь круг явлений и процессов, на которые направлено внимание исследователя, т.е. *объект*, а с другой, – то главное (способы преобразования – ***педагогические условия, методы, формы, средства, модель***), относительно чего, через что он обязуется получить новое знание, т.е. *предмет* научной работы. В предмете фиксируется то *свойство* или *отношение* в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому научному изучению.

Например, объект – преобразование учебного материала в **процессе обучения (что?)**, а предмет - **способы преобразования (как?)** учебного материала, составляющего часть содержания школьного учебника.

Четко определяя предмет, дипломник открывает себе возможность прийти к конечному конкретному результату исследования данной темы. Правильное определение предмета исследования полезно ещё в том смысле, что оно снимает претензии к его полноте и завершенности, если, конечно, работа выполнена в соответствии с заявленным предметом и рассмотрена исследователем так, как он (предмет) обозначен в формулировках цели и задач исследования.

Гипотеза исследования. Гипотеза (от греч. hypothesis – основа, предположение), научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределённо. Гипотеза - метод развития научного знания, включающий в себя выдвижение и последующую экспериментальную проверку предположений.

Следовательно, гипотеза – это обоснованное **предположение** о том, **как** можно получить теоретический и практический результат; мысленное предвосхищение (замысел), предвидение, догадка о способах и результатах достижения цели.

При построении гипотезы умозаключение идет от наличия следствия (того или иного факта или явления) к наличию основания (причины). Дальнейший шаг научного исследования заключается в проверке гипотезы практикой. Обоснованная и подтвержденная опытом гипотеза превращается в достоверное знание, в теорию. Формулировка гипотезы строится через определение условий (от 3 до 5), при соблюдении которых возможно достижение цели исследования.

Гипотеза должна быть гипотетичной. Для многих исследований типична тривиальность гипотезы. Не нужно доказывать и защищать, например, истину о том, что если много и хорошо работать, то результаты учебно-воспитательного процесса будут хорошими. Во всех случаях гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное.

Задачи исследования адекватны гипотетическим предположениям, поэтому в структуре научного аппарата исследования они занимают место после гипотезы. Если сформулировать очень коротко, то задачи отвечают на вопрос: **как** и в какой последовательности этапов следует реализовывать свой исследовательский «проект», сформулированный в научной гипотезе? Формулируя задачи, исследователь одновременно обозначает логику исследования, поэтапное решение которых обеспечивает искомый результат. По-другому, задачи – это **ряд промежуточных целей**, выполнение которых необходимо для реализации общей цели.

«Череда» верно поставленных задач («дерево целей») данного исследования (от 3 до 5) определяет авторский «маршрут» поиска, уточняет, какую последовательность этапов исследования нужно выстроить, чтобы решить проблему, по крайней мере, в пределах поставленной цели.

Методологические и теоретические основы исследования. Теперь студенту-дипломнику, чтобы решить поставленные задачи, необходимо ориентироваться в совокупности методологических принципов, методов и средств научного познания, которые он будет использовать. Для этого ему предстоит ответить на вопрос: **как** и на *какие философские знания, общенаучные и конкретно-научные закономерности, принципы, подходы, концептуальные идеи* он будет опираться, какими теоретическими и эмпирическими знаниями будет пользоваться, чтобы добиться цели и получить искомый результат?

Для дипломной работы в области начального образования методологическое значение имеют также ведущие педагогические концепции, теории, которые берутся в основу исследования. При написании методологического компонента научного аппарата ВКР его автору необходимо больше рефлексировать, т.е. размышлять о собственной научной деятельности.

Методы исследования. Способ познания (**как?**) изучаемой действительности, который позволяет решить задачи, проверить гипотезу, воплотить замысел и достичь цели поисковой деятельности, представляет собой *исследовательский метод - метод научного познания* действительности.

Исследовательские методы группируют по различным признакам. По уровню проникновения в сущность объекта (область исследования) выделяют группу **методов теоретического исследования**, связанного с мысленным (умственным) абстрагированием от реальности, построением моделей, проникновением в сущность изучаемого и **методов эмпирического исследования**, основанного на опыте, практике, эксперименте, методы обработки материалов. В соответствии с вы-

шеизложенным, при характеристике исследовательских методов их можно условно (сокращенно) подразделять на *теоретические и эмпирические методы исследования*.

В качестве эмпирических данных об изучаемом объекте выступают такие свойства, связи и отношения вещей и явлений, которые обнаруживаются в ходе практической деятельности, наблюдений, бесед, экспериментов. Поэтому к *эмпирическим методам* исследования относят: *изучение литературы, архивного материала и различных документов, изучение результатов исследовательской деятельности, наблюдение, беседу, опрос, анкетирование, тестирование, эксперимент, создание диагностических ситуаций* и др.

Теоретическое знание и используемые для его добывания *теоретические методы* связаны, наоборот, с отвлечением от опыта и фактов. Они связаны с мысленным проникновением в сущность объекта и явлений, анализом и синтезом, моделированием, с выявлением внутренних связей, структур, отношений, движущих сил, динамики и тенденций развития. Теоретические методы позволяют обнаруживать в объектах и научных фактах скрытые закономерности, общее и необходимое, существенное и несущественное, т.е. понять взаимовлияние факторов, определяющих динамику общего развития.

К ним относятся: *метод теоретического анализа и синтеза*, позволяющий рассматривать явления и процессы действительности в их самых сложных сочетаниях, выделять наиболее существенные признаки и свойства, связи и отношения, устанавливать закономерности их развития; *метод абстрагирования и конкретизации*, позволяющий выделить предмет изучения в «чистом» виде, суметь отмежеваться от всех побочных явлений, абстрагироваться от всех многочисленных связей и отношений, которые мешают увидеть наиболее существенные связи и характеристики, интересующие исследователя. При этом конкретизация, направленная на воспроизведение развития предмета как целостной системы, становится особым методом исследования; *метод моделирования*, при использовании которого более простой по структуре и доступный изучению объект становится моделью более сложного объекта, именуемого прототипом (оригиналом).

Обязательным требованием к проводимым исследованиям является **теоретическая и практическая значимость исследования**. ВКР не претендует на фундаментальные научные открытия, в дипломную работу обычно включаются сравнительно несложные исследования, проведенные студентом самостоятельно, однако перед выпускником ставится условие четкого представления об уровне достижений современной науки и направлениях ее дальнейшего развития в той или иной области.

База исследования – образовательная организация (школа, ДОУ, УДО, другая организация), где проводилась экспериментальная работа. Количество респондентов в контрольных и экспериментальных группах.

Для специальности 09.02.01 Программирование в компьютерных системах **применяются следующие компоненты научного аппарата ВКР**: актуальность, теоретическая и практическая значимость, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, методы исследования, база исследования.

2.4. Требования к структурированию содержания ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя

- введение;
- основную часть, которая обычно состоит из двух глав:
 - теоретическая часть (глава 1);
 - практическая (опытно-экспериментальная) часть (глава 2);
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список литературы;
- приложения.

Примерная модель структуры ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1

1.1.

1.2.

1.3.

Выводы по 1 главе

ГЛАВА 2

2.1.

2.2.

2.3.

Выводы по 2 главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основная часть выпускной квалификационной работы должна состоять из двух разделов (глав), каждый из которых, подразделяется на 2-4 подраздела (параграфа).

Основная часть содержит:

Первая глава: представляет собой обзор и анализ литературных источников по теме исследования, излагается сущность исследуемой проблемы, с указанием, какие стороны (элементы), проблемы раскрыты в отдельных источниках. Сначала дается критический анализ того, что отражено и решено в специальной литературе, затем, что недостаточно раскрыто и нуждается в дальнейшей разработке и, наконец, какие вопросы полностью не отражены в специальной литературе; предлагается своя точка зрения по проблеме исследования.

Вторая глава: обычно содержит описание методик исследования (с указанием целесообразности их выбора) и объекта исследования. Следует изложить, например, организацию эксперимента, описать методики, используемую аппаратуру, методы расчётов. Изложение результатов собственных исследований с оценкой того нового, что вносится в разработку проблемы; обобщение и оценка

результатов исследований, оценка полноты решения поставленной задачи, достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований. Исследование отражается во второй главе через констатирующий, формирующий и контрольные эксперименты.

Содержание основной части выпускной квалификационной работы целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками, практическими примерами, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

В *заключении* выпускной квалификационной работы последовательно излагаются теоретические и практические выводы и рекомендации по практическому применению результатов работы. Они должны быть краткими и четкими, соответствовать цели и задачам исследования, давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. В *заключении* не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

В *приложение* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые препятствуют целостному восприятию текста и по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В *приложения* могут быть включены таблицы вспомогательных цифровых данных, анкеты, инструкции, иллюстрации вспомогательного характера, иные материалы.

Объем выпускной квалификационной работы составляет не менее 40 страниц печатного текста без приложений.

Примерное соотношение между отдельными частями работы:

- введение – 2-3 страницы;
- глава 1 (теоретическая часть) – не менее 15 страниц;
- глава 2 (практическая часть) – не менее 20 страниц;
- заключение – 1-2 страницы;
- список литературы (в количестве не менее 30 наименований)
- приложения (до 10 страниц).

По структуре *дипломный проект* состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке даётся теоретическое и расчётное обоснование принятых в проекте решений. В графической части принятое решение представлено в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности, темы дипломного проекта. В состав дипломного проекта могут входить изделия, изготовленные обучающимся в соответствии с заданием.

В тексте дипломной работы необходимо придерживаться однозначной трактовки научных терминов. Повтор одного и того же слова допустим. Например, если в работе говорится о «развитии» личностного качества, то нецелесообразно в другом месте текста говорить о «формировании» или «воспитании» этого качества, так как эти три категории имеют разное значение. Как правило, в научных текстах не используется местоимение «я». Вместо этого автор может пользоваться местоимением «мы», а также формой изложения от третьего лица: «по нашему мнению», «на наш взгляд», «предполагается...», «проведен анализ...».

2.5. Требования к оформлению ВКР

Страницы текста выпускной квалификационной работы (проекта) и включенные в нее иллюстрации, таблицы должны соответствовать формату А4. Выпускная квалификационная работа (проект) должна быть выполнена машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги, интервал 1,5. Текст в редакторе "Word" TimesNewRoman – 14.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей.

- левое – 30 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

При выполнении выпускной квалификационной работы (проекта) необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всей работе (проекту).

Необходимыми элементами работы являются грамотность изложения, литературный слог, аккуратность выполнения, внешнее оформление, умелое иллюстрирование излагаемого материала.

Первой страницей работы является титульный лист, оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

Вторая страница – содержание, оформляется по установленному образцу (Приложение 2). Последовательность и формулировка глав, параграфов в содержании должны соответствовать главам, параграфам выпускной квалификационной работы (проекта). Название каждого раздела (главы) должно быть шире названия параграфов, входящих в раздел (главу).

Наименования структурных элементов выпускной квалификационной работы, например: "ВВЕДЕНИЕ", «ГЛАВА 1», «ГЛАВА 2», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов. Заголовки структурных элементов и разделов (глав) основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописными буквами, не подчеркивая, выделяя полужирным шрифтом. Расстояние между заголовком главы и параграфом два полупетельных межстрочных интервала. Каждый структурный элемент и раздел (глава) квалификационной работы (проекта) начинается с новой страницы.

Выравнивание основного текста – по ширине поля.

Заголовки подразделов (параграфов) и пунктов следует располагать по центру и печатать строчными буквами, не подчеркивая, без точки в конце, выделяя полужирным шрифтом. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Термины научного аппарата исследования во «ВВЕДЕНИИ» - гипотеза, объект, предмет, цель, задачи др. выделяются полужирным шрифтом.

Нумерация выпускной квалификационной работы (проекта) осуществляется следующим образом. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки в конце. Титульный лист и лист с содержанием включаются в общую нумерацию страниц, однако, номер страницы на титульном

листе и листе с содержанием не проставляется. Таким образом, «ВВЕДЕНИЕ» будет начинаться с третьей страницы. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц выпускной квалификационной работы.

Разделы, подразделы, пункты выпускной квалификационной работы (проекта) следует нумеровать арабскими цифрами. Номер главы отделяется от названия точкой. Номер параграфов состоит из номера главы и собственного номера параграфа, разделенных точкой. Номер параграфа отделяется от названия точкой.

В тексте допускаются сокращения: т.е., т.д., при ссылках – см. (смотри), ср. (сравни), при обозначении цифрами годов и веков – в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (года), г. (город), обл. (область). Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» внутри предложений не сокращаются, также не сокращаются «так называемый», «так как».

Инициалы и фамилия пишутся с пробелом. Например: «А.С. Макаренко».

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте выпускной квалификационной работы (проекта), они даются в скобках, например: (табл. 1). При последующих ссылках на таблицу эти ссылки дают с сокращенным словом «смотри». Например: «(см. табл. 2)»

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы (проекта). Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут (Приложение 3).

К иллюстрациям относят графики, диаграммы, схемы, фотографии и тому подобное. Все иллюстрации в тексте имеют условное сокращённое название и обозначение - «рис.» Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы (проекта). Номер следует размещать после обозначения. «Рисунок» перед заголовком иллюстрации. Номер и заголовок иллюстрации помещают по центру над иллюстрацией.

На все рисунки должны быть ссылки в тексте работы (проекта), они даются в скобках, например: (рис. 1). При последующих ссылках на рисунок эти ссылки дают с сокращенным словом «смотри». Например: «(см. рис. 2)»

Сокращения наиболее часто встречаемых терминов даются после первого упоминания термина и сразу же в скобках сокращённый вариант. Отдельно необходимо выделить список сокращений и условных обозначений, если их в работе достаточно много. Список сокращений и условных обозначений рекомендуется размещать после раздела «Содержание».

Слово "Приложение" следует печатать с заглавной буквы по правому краю и не подчеркивать, выделяется полужирным шрифтом.

Приложения следует оформлять как продолжение работы (проекта) на ее последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный с заглавной буквы в центре верхнего поля страницы. В правом верхнем углу над заголовком с заглавной буквы должно быть напечатано слово «Приложение». Если приложений более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации (н-р, **Приложение 2**).

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (проекта). Количество использованных источников должно быть не менее 40. Составляется список по алфавиту. При составлении списка необходимо выполнять требования библиографии (ГОСТ 7.1. – 2003), (Приложение 5).

Оформление ссылки на использованный источник в тексте осуществляется в конце предложения в квадратных скобках с указанием номера книги (источника) в списке литературы, а при дословном цитировании, и с указанием номера страницы, с которой взята цитата. Например: «.....[4, с.25].». Точка в предложении со ссылкой на источники ставится после ссылки за квадратными скобками.

В выпускной квалификационной работе не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного и множественного числа: «Я считаю», «По моему мнению», «Мы имеем» и т.п. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов: «Наблюдаем», «Устанавливаем», «Имеем», «На наш взгляд», «По мнению автора», «На основе выполненного анализа можно утверждать» и т.п.

3. Критерии оценивания ВКР

3.1. Критерии оценивания членами государственной аттестационной комиссии

Решение об оценке работы принимается на закрытом заседании ГАК путем голосования и оформляется протоколом заседания. Результаты защиты оглашаются публично.

Результаты любого вида испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, фиксируются в виде оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». ГАК принимает во внимание критерии, указанные в приложении 6.

Оценка объявляется одновременно всем студентам, защитившим работу, в день защиты. Оценка за дипломную работу идет в приложение к диплому. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Студент, не защитивший дипломной работы, допускается к повторной защите только один раз, как правило, не ранее чем через год. Для студентов, не защитивших дипломную работу в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем ГАК может быть назначена специальная защита, но только в дни графика заседаний комиссии. По решению Государственной аттестационной комиссии тема работы остается прежней или предлагается новая. Защищенные дипломные работы сдаются в учебную часть для регистрации и хранятся на кафедрах в течение пяти лет. Ими могут пользоваться студенты и преподаватели. С указанным порядком защиты дипломной работы студентов заблаговременно знакомят их научные руководители.

Список литературы

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М., 2005.

2. Нигматов З.Г. Подготовка и защита магистерской диссертации по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование// Методические рекомендации. - Казань: Тат. гос. гум.-пед. ун-тет, 2011.- 72 с. 3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.)

Образец заполнения титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.ТУКАЯ»

Зам. директора по УР
ГАПОУ «Арский педагогический
колледж им. Г.Тукая»
_____ (ФИО зам. дир. по УР)
(подпись) ФИО

«_____» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ПМ 04 _____
(название и индекс ПМ прописано в ФГОС специальности)

Выполнила студентка:
Иванова Марина Михайловна
4 курса 331 группы
Специальность 44.02.01
Дошкольное образование

Руководитель:
_____ (Гарипова Г.А.)

Арск, _____ год

Образец содержания ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК В РАМКАХ УВП МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Современное представление о здоровье человека	6
1.2. Становление и развитие физкультурного и спортивного движения в РТ	15
1.3. Педагогическая система физической культуры	20
1.4. Физкультурные минутки как составная часть в формировании здорового образа жизни	28
Выводы по главе 1	
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК НА ЗДОРОВЬЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	36
2.1. Выявление значения физкультурных минуток для младших школьников (констатирующий эксперимент)	36
2.2. Роль физкультурных минуток в формировании педагогики здоровья (формирующий эксперимент)	45
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы (контрольный эксперимент)	53
Выводы по главе 2	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Таблица 7

группы	экспериментальная группа		контрольная группа	
	на начало	на конец	на начало	на конец
Высокая степень конфликтности	9	0	15	9
Выраженная конфликтность	11	2	19	14
Слабо выраженная конфликтность	30	35	37	37
Невыраженная конфликтность	32	40	18	25
Избегание конфликтных ситуаций	6	11	2	6

Рис.5

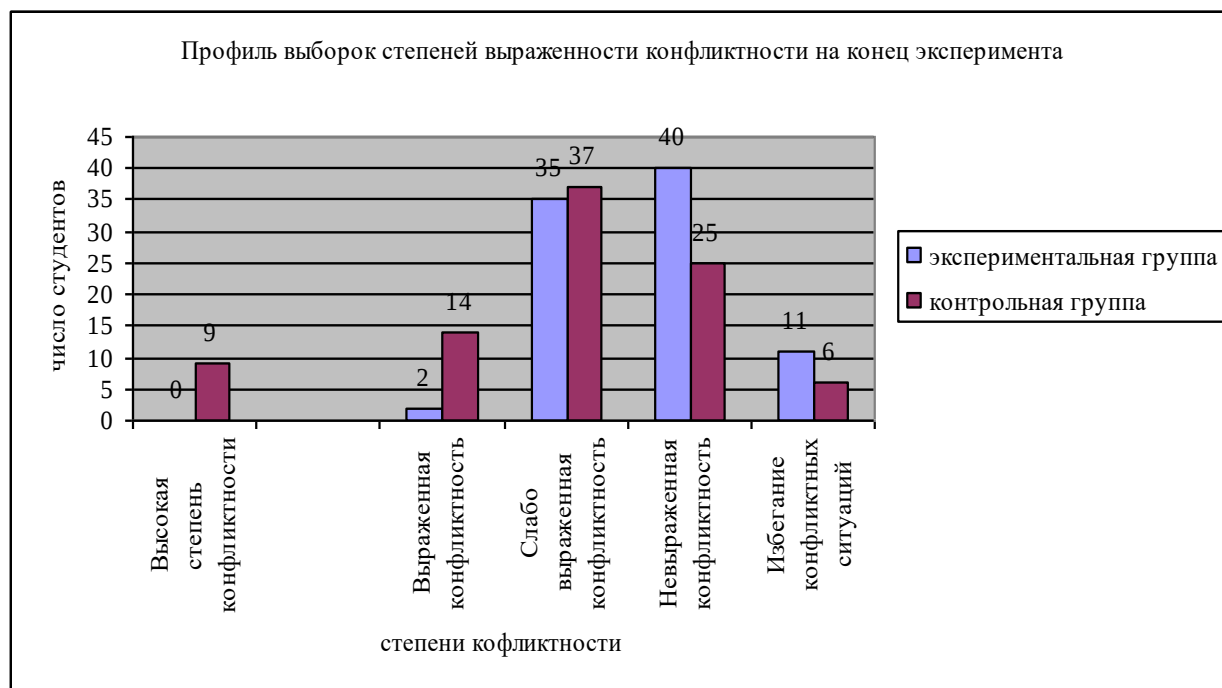
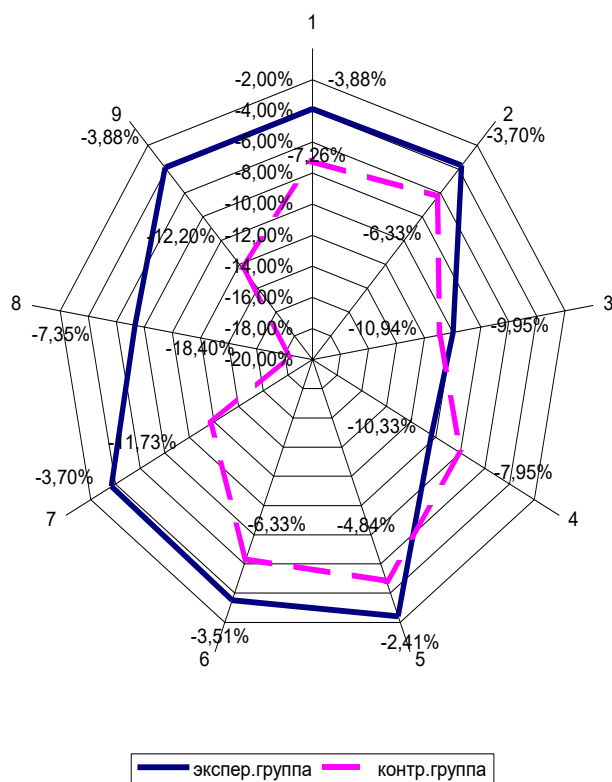


Рис.13

Относительная динамика проявлений коммуникативной толерантности и интолерантности



Образец оформления списка литературы ВКР

Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии в ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ Р 7.05.-20008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Список должен составляться в соответствии с требованиями к порядку расположения источников информации. Список обязательно должен быть пронумерован арабскими цифрами с точкой.

Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Документы в списке источников и литературы должны быть расположены в следующей последовательности:

- правительственные документы федерального уровня (законы, постановления, приказы, распоряжения);
- правительственные документы регионального уровня (законы, постановления, приказы, распоряжения);
- стандарты и технические регламенты;
- книги и статьи на русском языке (по алфавиту фамилий авторов или названий в случае отсутствия автора);
- книги и статьи на иностранном языке (по алфавиту фамилий авторов или названий в случае отсутствия автора);
- электронные ресурсы локального доступа;
- электронные ресурсы удаленного доступа.

Официальные документы внутри каждой группы располагаются в хронологическом порядке. Список книг и статей составляется в алфавитном порядке: произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т.д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); общее количество страниц в книге.

Список литературы (пример)

Законодательные материалы

Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: [Принята общенародным голосованием в 1993г.]//Российская газета. – 1993. - № 248.

Сборники без общего заглавия

Сборник документов, касающихся международных аспектов образования : (законы, указы, постановления, конвенции, декларации...)/сост.Е.В. Шевченко. - СПб.: Оракул, 2000. - 541 с.

Книга одного автора

Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.

Книга двух авторов

Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.

Статья из журнала

Сиденко Е.А. Особенности подготовки школьных команд к введению ФГОС в образовательных организациях/Е.А.Сиденко//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - № 1. - С. 25-34.

Статья из сборника

Бакина А.С. Прототип динамической интеллектуальной системы для мониторинга состояния помещения «умный дом»/А.С.Бакина, Ю.И.Петриченко//Научная сессия МИФИ-2007. Сборник научных трудов. – М., Том 3: Интеллектуальные системы и технологии. - 2007. – С. 214-215.

Электронный ресурс удаленного доступа (Интернет)

Здоровье и образование [Электронный ресурс]: спец. портал системы федеральных образоват. порталов «Российское образование» /ГосНИИинформ. образоват. технологий. – Электрон.дан. – М.,2010. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru / data/ index.php>.

Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована, но в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы.
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня).	Работа сдана с соблюдением всех сроков.

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР.
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников.	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Количество источников соответствует требованиям. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
---	---	--	---	--

Основные технические требования к ВКР

Наличие на титульном листе необходимых обязательных подписей, фамилий и дат	Оформление титульного листа (см. Приложение 1)
Нумерация страниц	Вверху страницы, по центру (начиная с 3 страницы – «ВВЕДЕНИЕ» в 2 см от верхнего края, без точки
Нумерация глав	Арабские цифры без точки
Нумерация параграфов внутри главы	Арабские цифры в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров глав и параграфов, разделенных точкой. В конце номера параграфа ставится точка.
Написание заголовков глав, параграфов, пунктов	Слово «ГЛАВА» и заголовки главы пишутся прописными буквами. Названия параграфов пишутся строчными буквами. Размещение по центру. Переносы в словах не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Выделяются полужирным шрифтом. Подчеркивание не допускается.
Интервал между заголовком главы и параграфа	Два полуторных межстрочных интервала
Интервал между заголовком параграфа и текстом	Один полуторный межстрочный интервал
Интервал между текстом и заголовком следующего параграфа	Два полуторных межстрочных интервала
Интервал между словами в тексте	Один пробел
Переносы слов в тексте	Запрещены
Форматирование основного текста и ссылок	По ширине
Отступ абзаца	1,25
Интервалы между абзацами в параграфе	0 пт (межабзацные интервалы отсутствуют)
Размеры полей	
левое	30 мм
верхнее	20 мм
нижнее	20 мм
правое	10 мм
Размер шрифта и межстрочный интервал в редакторе Word	

основной текст – Times New Roman	14 шрифт
межстрочный интервал	полуторный
Количество строчек на листе	28-30
Объем работы	
Выпускная квалификационная работа	не менее 35-40 страниц
Количество использованных источников	
Выпускная квалификационная работа	не менее 30 наименований
Логичность и грамотность оформления	
Оформление «Содержания»	см.Приложение 2
Оформление иллюстраций (рисунки, графики, схемы, диаграммы)	см.Приложение 4, стр.20
Оформление таблиц	см.Приложение 3, стр.19
Оформление приложений	стр.16
Оформление ссылок	
Внутритекстовые	в тексте работы в круглых скобках
Затекстовые	в строке с текстом работы в квадратных скобках

Рекомендации по защите выпускной квалификационной работы

Время на выступление – до 10 минут.

Рекомендуется обращение:

- Уважаемый председатель!
- Уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Краткое обоснование проблемы и темы исследования должно занимать не более чем 2/3 страницы (1 мин.)

- Сказанное выше и побудило нас избрать для исследования тему «...».
- Целью нашего исследования было....
- Логика работы построена таким образом, что первая глава посвящена..., вторая -, в третьей исследуется... (при наличии).
- для достижения цели исследования необходимо было решить комплекс задач. Первая из них

Дается формулировка задачи и содержательные выводы исследования по ней.

- Последнее утверждение получило убедительное обоснование в процессе решения второй задачи, когда мы исследовали.... Дается формулировка задачи и содержательные выводы исследования по ней.

- Нашей третьей задачей было.... Дается формулировка задачи и содержательные выводы исследования по ней.

- Большое внимание в своем исследовании мы уделили проблеме оценки эффективности предлагаемой системы условий. Описываются методики оценки эффективности результатов, способы сбора эмпирических данных, их систематизации, анализа, демонстрируются таблицы, диаграммы, графики.

- Проведенная исследовательская работа позволяет утверждать, что гипотеза истинна или, во всяком случае, она не противоречит полученным в исследовании фактам.

- Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в обосновании..., в уточнении...

- Практическая значимость исследования состоит в возможности использования ее результатов для

Сказанное выше дает возможность предположить, что работа обладает научной новизной, которая состоит в выявлении....

Благодарю за внимание!

**Рекомендации
для выступления на защите
выпускной квалификационной работы**

1. Обязательно поддерживайте визуальный контакт со всей аудиторией.
2. Не торопитесь. Быстрая речь способствует поверхностному дыханию и усиливает волнение.
3. Избегайте слишком высокого тона. Чем ниже голос, тем убедительнее он звучит.
4. Не говорите слишком тихо. Перед выступлением в незнакомом помещении проверьте, как вас слышно присутствующим на задних рядах.
5. Варьируйте своим голосом: меняйте темп, тональность и громкость речи, избегайте монотонности.
6. Замедляйте и понижайте голос, сигнализируя о том, что собираетесь сказать нечто важное или интересное.
7. В Вашей речи должны присутствовать волнение и энтузиазм. Чтобы убедить других, нужно продемонстрировать собственную убежденность.
8. Никогда не зачитывайте тексты – только если нет иного выхода. Ваше внимание должно быть приковано к аудитории, а не к лежащему перед вами тексту.
9. Не переворачивайте страницы. Аккуратно сдвигайте их в сторону.

Рекомендации для подготовки презентации к защите выпускной квалификационной работы

1. Используйте самые простые шаблоны без сложных узоров и ярких цветов:

- Фон белый, текст черный цвет (можно выбрать другие сочетаемые цвета, но не более двух).

- Шрифт- Times New Roman (для заголовков лучше 28 пт; для обычного текста – 24 (26) пт).

2. Титульный лист. Оформляется по принципу составления титульного листа ВКР (наименование колледжа, тема ВКР, код и наименование специальности, ФИО студента и руководителя, город, год).

3. Никаких фоновых рисунков, кроме тех, которые относятся к теме дипломной работы.

4. На протяжении всей презентации лучше всего придерживаться двум цветам и выдерживать работу в одном стиле.

5. Не делайте никакой анимации – лучше ее не использовать в такой серьезной презентации – это отвлекает от сути презентации.

6. Заголовки выделяются жирным, а вот остальные фразы обозначаем обычно. Но! Главную мысль можно выделить, однако все должно быть в меру.

7. Текста на слайдах должно быть немного. Лучше вставьте на слайд фотографии и схемы по теме диплома. Смысл и идея каждого слайда, как и презентации, должны быть понятны при первом взгляде. Помните, презентация – это вспомогательное средство для защиты; оно должно помогать выпускнику, а не заменять его.

8. Не размещайте большие таблицы на слайдах с мелким шрифтом – они скучны. Правильно оформленные схемы и диаграммы вот решение проблемы.

9. Не смотрите на презентацию во время защиты – держите зрительный контакт – это важно при защите диплома. Если зрительный контакт вы не будете использовать при защите диплома, у комиссии возникнет мнение, что вы не знаете слайдов или вы не сами делали презентацию.

10. Старайтесь сами переключать слайды. Не подключайте автопереключение – не будете успевать за сменой слайдов. Не просите друга переключать слайды – потому что он не будет знать, когда вам необходимо переключить слайды.

11. Отредактируйте информацию презентации перед выступлением – обращайте внимание на грамотность оформления слайдов. Безграмотное оформление слайдов может снизить ваши шансы на хорошую оценку.

12. Внимательно продумывайте каждый слайд - какая идея на слайдах, что вы будете говорить, как будет сделан переход к следующему слайду.

13. В среднем количество слайдов дипломной презентации должно составлять – 12 – 15. Презентация - это сокращенный тезисный доклад к защите диплома.

ма, который не может составлять 25 слайдов, так как времени не хватит для защиты диплома (7 – 10 минут).

14. Презентация диплома должна быть краткой, красочной и показывать только сущность работы.

Примерная структура презентации:

Слайд 1. Наименование колледжа, тема ВКР, код и наименование специальности, ФИО студента и руководителя, город, год

Слайд 2. Цель или проблема исследования.

Слайд 3. Задачи работы.

Слайд 4. Объект и предмет исследования.

Слайд 5. Методология исследования.

Слайд 6. Основные понятия, которые присутствуют в работе.

Слайды с результатами практического исследования.

Слайды с общими выводами.

Слайды с рекомендациями.

Слайд последний вместо «Спасибо за внимание!» лучше ставить слайд как титульный слайд (первый).